

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Особенности полового воспитания детей и подростков

По специальности – 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр / 13 триместр)

Разработчик
канд. пед.наук, доцент кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Филиппов Ю.Н.

заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол № 6
от « 12 » января 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы дисциплины «Особенности полового воспитания детей и подростков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий	Знает: цели, задачи и содержание полового воспитания; факторы и периоды сексуального развития ребёнка; основы сохранения репродуктивного здоровья Умеет: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. Владеет: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

	эффективности процессов социализации личности.	
--	------------------------------------------------	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Демографическая ситуация в России	ОПК-4	Устный опрос
Исторические аспекты полового воспитания. Современные модели полового воспитания.	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Задачи и содержание полового воспитания	ОПК-4	Устный опрос
Половое развитие человека	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Психосексуальное развитие в детском и подростковом возрасте.	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Репродуктивное здоровье и половое воспитание	ОПК-4	Устный опрос
Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика	ОПК-4	Устный опрос
Планирование семьи	ОПК-4	Устный опрос
Гендерный подход в образовании	ОПК-4	Устный опрос
Итоговое занятие	ОПК-4	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК 4	<p>знать: цели, задачи и содержание полового воспитания; факторы и периоды сексуального развития ребёнка; основы сохранения репродуктивного здоровья</p> <p>уметь: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
10 семестр / 13 тримест	
работа на практических занятиях	50
выполнение контрольной работы	10
самостоятельная работа	10
зачёт	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Воспроизводство здорового населения как условие устойчивого развития общества.
2. Демографическая ситуация в России и факторы, влияющие на неё: анализ динамики показателей численности населения, смертности и рождаемости, возрастно-половой структуры населения, стабильности семей, количества детей в семье.
3. Роль семьи в стабильном существовании общества.
4. Факторы, способствующие и препятствующие рождению детей в семье.
5. Демографическая политика России.
6. Исторические аспекты полового воспитания.
7. Донаучные этапы.
8. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.
9. Современные модели полового воспитания: перmissive, рестриктивная, золотая середина.
10. Необходимость полового воспитания на ступени школьного детства.
11. Проблемы полового воспитания
12. Цели полового воспитания.
13. Установки и ценности как цель полового воспитания.
14. Методы и приемы полового воспитания.
15. Пути полового воспитания

16. Роль семьи и воспитательных учреждений в половом воспитании ребенка.
17. Принципы полового просвещения и воспитания: последовательность, естественнонаучная основа, уважительное отношение к ребенку, учет возрастных и социо-культурных особенностей.
18. Проблемы, возникающие в различные возрастные периоды.
19. Выработка модели безопасного поведения.
20. Схема формирования пола (генетический, гонадный, гормональный, морфологический, пол воспитания, пол самоосознания).
21. Аспекты полового развития: развитие репродуктивной системы, развитие сексуальности, развитие осознания половой принадлежности и полоспецифичного поведения.
22. Половое развитие ребенка в различные возрастные периоды.
23. Половое созревание, физиологические и психофизиологические особенности подростков.
24. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
25. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте.
26. Детские сексуальные игры.
27. Различия детской и подростковой сексуальности.
28. Формирование половой и гендерной идентичности.
29. Взаимоотношения с противоположным полом.
30. Сексуальное поведение в подростковом возрасте.
31. Психологические защиты, связанные с обсуждением сексуальности: аскетизм, интеллектуализм.
32. Репродуктивное здоровье человека, его аспекты.
33. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье: наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание, образ жизни (поведение).
34. Половое просвещение и половое воспитание как условие формирования репродуктивного здоровья.
35. Полоролевые типы.
36. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика
37. Принципы и аспекты планирования семьи.
38. Планирование беременности как условие рождения здорового ребенка.
39. Ответственное поведение родителей до и после рождения ребенка.
40. Гендер: содержание понятия и его производные.
41. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
42. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании.
43. Проектирование гендерного подхода в образовании.
44. Технологии реализации гендерного подхода в образовании

Задания для проведения контрольной работы:

1. Исторические аспекты полового воспитания.
2. Донаучные этапы.
3. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.
4. Современные модели полового воспитания: перmissive, рестриктивная, золотая середина.
5. Проблемы полового воспитания
6. Цели полового воспитания.
7. Установки и ценности как цель полового воспитания.
8. Методы и приемы полового воспитания.
9. Пути полового воспитания
10. Роль семьи и воспитательных учреждений в половом воспитании ребенка.
11. Принципы полового просвещения и воспитания: последовательность, естественнонаучная основа, уважительное отношение к ребенку, учет возрастных и социо-культурных особенностей.
12. Выработка модели безопасного поведения.
13. Схема формирования пола (генетический, гонадный, гормональный, морфологический, пол воспитания, пол самоосознания).
14. Половое развитие ребенка в различные возрастные периоды.
15. Половое созревание, физиологические и психофизиологические особенности подростков.
16. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
17. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте.
18. Детские сексуальные игры.
19. Различия детской и подростковой сексуальности.
20. Формирование половой и гендерной идентичности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Демографическая ситуация в России и факторы.
2. Демографическая политика России.
3. Воспроизводство здорового населения как условие устойчивого развития общества.
4. Демографическая ситуация в России и факторы, влияющие на неё.
5. Роль семьи в стабильном существовании общества.
6. Факторы, способствующие и препятствующие рождению детей в семье.
7. Исторические аспекты полового воспитания.
8. Донаучные этапы полового воспитания.
9. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.
10. Современные модели полового воспитания.
11. Основные направления полового воспитания
12. Понятие полового воспитания.
13. Задачи полового воспитания
14. Теории половой идентичности человека
15. Процесс полового созревания, его признаки и последствия.
16. Типичные ошибки педагогов и родителей при половом воспитании.

17. Проблемы, возникающие в различные возрастные периоды.
18. Современные модели полового воспитания
19. Проблемы полового воспитания
20. Цели полового воспитания.
21. Установки и ценности как цель полового воспитания.
22. Методы и приемы полового воспитания.
23. Роль семьи и воспитательных учреждений в половом воспитании ребенка.
24. Принципы полового просвещения и воспитания.
25. Выработка модели безопасного поведения.
26. Схема формирования пола (генетический, гонадный, гормональный, морфологический, пол воспитания, пол самоосознания).
27. Половое развитие человека в разные периоды жизни.
28. Половое развитие ребенка в различные возрастные периоды.
29. Половое развитие ребёнка в раннем детстве.
30. Половое развитие ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте
31. Половое развитие ребёнка в подростковом возрасте
32. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
33. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте.
34. Детские сексуальные игры.
35. Различия детской и подростковой сексуальности.
36. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
37. Профилактика незапланированной беременности
38. Формирование половой и гендерной идентичности.
39. Развитие репродуктивной системы и полоспецифичного поведения.
40. Репродуктивная функция мужчины и женщины
41. Репродуктивное здоровье человека, его аспекты.
42. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье: наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание, образ жизни (поведение).
43. Принципы и аспекты планирования семьи.
44. Ответственное поведение родителей до и после рождения ребенка.
45. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика
46. Гендер: содержание понятия и его производные.
47. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
48. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании.
49. Проектирование гендерного подхода в образовании.
50. Технологии реализации гендерного подхода в образовании
51. Необходимость полового воспитания на ступени школьного детства.
52. Половое созревание, физиологические и психофизиологические особенности подростков.
53. Взаимоотношения с противоположным полом.
54. Сексуальное поведение в подростковом возрасте.
55. Психологические защиты, связанные с обсуждением сексуальности: аскетизм, интеллектуализм.

56. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье: наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание, образ жизни (поведение).
57. Половое просвещение и половое воспитание как условие формирования репродуктивного здоровья.
58. Полоролевые типы.
59. Инфекции, передающиеся половым путем, и их последствия
60. Профилактика болезней, передающихся половым путем.
61. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика
62. Планирование беременности как условие рождения здорового ребенка.
63. Профилактическое просвещение при половом воспитании
64. Компоненты сексуальной гармонии в супружеской жизни
65. Подготовка будущих родителей к зачатию и рождению ребёнка
66. Отклонения полового поведения, их причины и степень социальной опасности
67. Формирование гигиенических навыков, имеющих значение для репродуктивного здоровья
68. Особенности гигиены мальчиков и девочек.
69. Планирование беременности, как залог рождения здорового ребёнка
70. Формирование ответственного родительства